



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)

«Открытый предмет психологии для 35 №-а
школа» муниципальной администрации г. Сиктевиккар учреждение
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Согласовано с советом учащихся
Протокол № 1
от «4» 09 2019 г.

Согласовано с Общешкольным
родительским комитетом
Протокол № 1
от «08» 09 2019 г.

Принято на заседании педсовета
МАОУ "СОШ № 35" с углубленным
изучением отдельных предметов
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАОУ «СОШ №35»

Новая редакция 2019 г.

Сыктывкар
2019

Содержание

I. Целевой раздел	стр
1.1. Пояснительная записка образовательной программы Дополнительного образования.....	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования.....	5
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Организация дополнительного образовательного процесса.....	7
2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.....	9
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	26
3.2. Календарный учебный график.....	29
3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования.....	32
3.4. Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования.....	45

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка образовательной программы дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования (далее – ОП) Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» (далее – МАОУ «СОШ № 35») определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП), реализуемых в МАОУ «СОШ № 35».

ОП МАОУ «СОШ № 35» разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

МАОУ «СОШ № 35», реализующая ОП, руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273 – ФЗ и т.д. в действующей редакции), а также иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Коми, Законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар», нормативными актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 35».

МАОУ «СОШ № 35» реализует ДОП следующих направленностей:

- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- естественнонаучной.

ОП направлена на достижение целей:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования

Цель ОП: содействие интеллектуальному, эстетическому развитию учащихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации ДОП.

Поставленная цель подразумевает использование следующих подходов к её реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности учащегося, удовлетворяющий его интеллектуальные, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Основные задачи реализации ОП:

- предоставление возможности выбора и доступности для каждого учащегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых МАОУ «СОШ № 35» направлений деятельности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации детей к жизни в обществе, для формирования общей культуры детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей проявивших выдающиеся способности;

ОП МАОУ «СОШ № 35» предназначена удовлетворять потребности учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МАОУ «СОШ № 35»;
- выборе ДОП в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

ОП Школы направлена на удовлетворение потребностей учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МАОУ «СОШ № 35»;
- выборе объединения, программы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства:

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования

Учащиеся, прошедшие обучение по ДОП (в соответствии с направленностью программы), должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера

Ожидаемые результаты реализации ОП (модель выпускника, освоившего ОП):

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией ОП осуществляется на административном уровне. Основными задачами административного руководства является разработка учебных планов и методическое обеспечение ОП, контроль качества обучения.

Контроль за реализацией ОП предполагается осуществлять через проведение текущих мониторингов с последующими анализом и коррекцией.

Система мониторингов направлена на:

- контроль за выполнением учебного плана;
- сохранность контингента;
- достижения учащимися планируемых результатов освоения ОП.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Оценка результатов ОП учащихся включает в себя промежуточную аттестацию, которая определяется учебным планом в соответствии с ДОП.

Формы проведения промежуточной аттестации на учебный год определяются учебным планом в соответствии с ДОП

Итоги промежуточной аттестации оформляются в журнале, обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образовательного процесса

МАОУ «СОШ № 35» осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во внеурочное время.

Организация дополнительного образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 35» осуществляется в соответствии с Уставом, ОП, определяющей содержание дополнительного образования, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, ДОП.

МАОУ «СОШ № 35» реализует 24 ДОП по 5 направленностям:

- художественной,
- социально-педагогической,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной.

Художественная направленность реализуется одной ДОП с целью развития активности и творческих способностей учащихся, приобщению учащихся к театральному творчеству. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

- Театральная студия «Лёгкие люди».

Социально-педагогическая направленность реализуется тремя ДОП с целью приобретение знаний, умений и навыков сохранения своего здоровья, самоопределения учащихся.

ДОП:

- «Юный инспектор дорожного движения»,
- «Дружина юных пожарных»,
- «Путь в профессию»

Физкультурно-спортивная направленность реализуется двумя ДОП с целью развития интереса учащихся к различным видам спорта, с целью формирования и расширения знаний, умений и навыков в рамках спортивной направленности, развития волевых качеств личности.

ДОП:

- Общая физическая подготовка
- Волейбол
- Баскетбол
- Шахматы

Техническая направленность реализуется тремя ДОП с целью сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, техническое и программное решение; реализовать свою идею в виде модели, способной к функционированию, чертежа; контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

ДОП:

- «Робототехника»
- «Образовательная робототехника»

Естественнонаучная направленность реализуется **восемью ДОП** с целью формирования представлений о естественнонаучной картине мира, и взаимодействии людей, о взаимосвязи человека, природы и общества.

ДОП:

- «За страницами учебника биологии»
- «Родное слово»
- «В стране измерений»
- «Загадочный мир дикой природы»
- «Юные знатоки химии»
- «Я – знаю Республику Коми»
- «Немецкий - первый второй иностранный»
- «Применение математики в жизненных ситуациях»
- «Школа будущего абитуриента»
- «Путешествие в мир географии»
- «Карта – второй язык географии»
- «Решение задач по органической химии»
- «Актуальные вопросы изучения современного обществознания»

2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

ДОП содержат следующие разделы:

- Пояснительная записка к ДОП в которой отражаются цели, задачи программы, срок реализации, количество часов.
- Содержание ДОП.
- Тематическое планирование ДОП.
- Календарно-тематическое планирование ДОП
- Результаты освоения ДОП.
- Условия реализации ДОП.

МАОУ «СОШ № 35» предлагает учащимся свободный выбор ДОП в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

Название программы	Сроки реализации	Воз-раст (класс)	Цель	Краткая аннотация	Основные формы проведения занятий		Перспективы для выпускников программы
Социально – педагогическая направленность							
Путь в профессию	1 год	9,11 класс (15 – 18 лет)	Формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.	Программа «Путь в профессию» предусматривает расширение знаний учащихся о профессиях, знакомит с классификацией профессий, требованиям профессии к человеку, помогает предостеречь учащихся от типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.	Тренинговое занятие, групповые и индивидуальные консультации, защита проектов, диагностика	Учащиеся: - имеют представления о видах, типах, классах, отделах, группах профессий; - приобретают опыт разбираться в содержании профессиональной деятельности; -приобретают опыт соотношения требований, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.	Поступление в СУЗы и ВУЗы
Дружина юных пожарных	1 год	5 – 8 класс (11 – 14 лет)	Привитие учащимся навыков осознанного пожаро - безопасного поведения правильных	Программа «Дружина юных пожарных» направлена на	Игры, КВН, показательные выступления,	Учащиеся смогут : Характеризовать явления,	После окончания обучения учащиеся

			действий в случае экстремальных ситуаций	привитие учащимся навыков осознанного пожаро - безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, других экстремальных ситуаций, формирование осознанного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	викторины, тренировки	действия и поступки окружающих, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - обеспечивать защиту и сохранность имущества от огня личного и общественного, природных объектов.	могут продолжить обучение в специальных учебных заведениях
Юный инспектор дорожного движения	1 год	5 – 6 класс (11 – 12 лет)	Создание условий для приобретения детьми социально значимого опыта и ориентации через обучение детей мерам дорожной безопасности и умению действовать в аварийных ситуациях.	Программа «Юный инспектор движения» направлена на: -Обучение детей действиям в различных ситуациях на улице и дороге; -Обучение детей действиям по оказанию первой доврачебной помощи; -Обеспечение самоопределения личности;	Групповые и индивидуальные беседы, театрализованная постановка, тренировка	Учащиеся смогут: - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - объяснять своё	После окончания обучения учащиеся могут продолжить обучение в специальных учебных заведениях

				<p>-Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;</p> <p>-Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>		<p>отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;</p> <p>- оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Художественная направленность

Театральная студия «Лёгкие люди»	1 год	1 – 11 класс (7 – 18 лет)	Развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;	Программа «Театральная студия «Лёгкие люди» направлена на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям. На занятиях используется включение учащихся в работу существующих в	Театрализованная постановка, ритмопластика	Учащиеся смогут получить: - Развитие эмоциональной сферы личности; умение сопереживать, стремление помочь, уверенность в	Учащиеся, прошедшие полный курс обучения по программе, могут продолжить обучение в Колледже искусств, Колледже культуры
----------------------------------	-------	---------------------------	--	---	--	---	---

				<p>театре технических мастерских, где они не просто смотрят или слушают, но и сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят и т.д. Сам же ребёнок во всех мастерских выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника. Он на практике узнает о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент. На каждом занятии в той или иной форме будут присутствовать компоненты всех тематических разделов, но полное объединение всех театральных цехов произойдёт в последнем полугодии курса, в работе над постановкой сценической истории или спектакля.</p>		<p>себе и вера в свои силы. - Развитие творческого потенциала личности. - Развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности. - Развитие исполнительских способностей. - Овладение навыками правильного произношения и культурой речи. - Умение пользоваться театральными понятиями и терминами: «этюды», «импровизация», «действие»,</p>	<p>Республики Коми.</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------

						«событие», «конфликт», «образ», «пауза» и т.д.. - Владение нормами достойного поведения в театре.	
Физкультурно – спортивное направление							
«Общая физическая подготовка»	1 год	5 – 9 класс (11-15 лет)	Создание условий для развития физических и личностных качеств, углубление знаний на основе интересов и склонностей обучающихся в конкретных видах спорта, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным занятиям	Программа «Общая физическая подготовка» нацелена на развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.	практические занятия, - подвижные и спортивные игры, - сдача нормативов	Учащиеся получат представления о здоровом образе жизни	Достижение спортивных результатов
Волейбол	1 год	5 – 11 класс (11 – 18	Создание условий для развития физических и личностных	Программа «Волейбол» формирует интерес и	Игра в волейбол	Учащиеся учатся играть в волейбол	Достижение спортивных результатов

		лет)	качеств, углубление знаний на основе интересов и склонностей обучающихся в конкретных видах спорта, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным занятиям	потребности школьников к занятиям физической культуры и спортом, популяризации игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ			
Баскетбол	1 год	5 – 11 класс (11 – 18 лет)	Создание условий для развития физических и личностных качеств, углубление знаний на основе интересов и склонностей обучающихся в конкретных видах спорта, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным занятиям	Программа «Баскетбол» формирует интерес и потребности школьников к занятиям физической культуры и спортом, популяризации игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ	Игра в баскетбол	Учащиеся учатся играть в баскетбол	Достижение спортивных результатов
Шахматы	1 год	1 класс (6 - 7 лет)	Развитие логической культуры учащихся в возрасте 5-13 лет посредством игры в шахматы.	Программа «Шахматы» направлена на освоение учащимися культуры игры в шахматы, знание правил и теории игры, развитие творческих способностей, организация	Групповая и индивидуальная игра	Учащиеся смогут получить: - наличие позитивного отношения к шахматам – как спорту; - приобретение таких	Достижение спортивных результатов

				<p>досуговой деятельности учащихся.</p>		<p>личностных качеств, как организованность, уравновешенность, целеустремленность в достижении конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений об истории шахмат; - знание шахматного кодекса и правил игры в шахматы, этикета при игре в шахматы и на соревнованиях; - знание об основах дебюта, проведения простых комбинаций и основах эндшпиля; - знание о тактике и стратегии 	
--	--	--	--	---	--	---	--

						игры в шахматы; - наличие опыта участия в сеансах одновременной игры;	
Техническая направленность							
Робототехника	1 год	5-9 класс (11-15 лет)	Обучение учащихся основам робототехники, программирования, развитие творческих способностей учащихся в процессе конструирования и проектирования	Программа «Робототехника» направлена на необходимость научить учащихся решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защитить свое решение и воплотить его в реальной модели: непосредственно сконструировать и запрограммировать.	Лекции Практические занятия Творческие проекты	-применяют необходимые для построения моделей знания принципов действия и математического описания составных частей мехатронных и робототехнических систем	Достижение результатов по робототехнике в соревнованиях разного уровня
Образовательная робототехника	1 год	3 -4 класс (9 – 10 лет).	Обучение учащихся основам робототехники, программирования в среде «LEGO We-Do» , развитие творческих способностей учащихся в процессе конструирования и проектирования	Программа «Образовательная робототехника» направлена на необходимость научить учащихся решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать,	Практические занятия, творческие проекты-решение проектных задач, тренинги, упражнения, выставки,	Овладеют основами разработки алгоритмов и составления программ управления Роботом.	Основа для работы с более сложными конструкторами. Навыки работы с программируемыми моделями,

				защитить свое решение и воплотить его в реальной модели: непосредственно сконструировать и запрограммировать.	конкурсы , соревнования.		мотивация заниматься техническим творчеством.
Естественно – научная направленность							
«Родное слово»	1 год	4-е классы 3- и классы	Реализация потенциала учащихся в отношении их подготовки к выполнению заданий повышенной сложности, заданий олимпиадного характера.	Познакомиться с изобразительными средствами речи, занимательной филологией, которая дает представление о литературных свойствах языка как искусства; сформировать устойчивый интерес к познанию этимологии, к разгадыванию головоломок; привить интерес к занятиям, развивающим логику; развить риторические навыки	Игры, КВН, показательные выступления, викторины, проектная деятельность, агитбригады, олимпиады, конкурсы	Развитие коммуникативных навыков, развитие мышления, монологической речи, грамотное составление текстов повествования, рассуждения и описания, репортажей, интервью.	Достигнут высокого уровня умений и навыков в формулировании высказываний, составлении монологов, ведении диалогов.
«В стране измерений»	1 год	4-е классы 3- и классы	Реализация потенциала учащихся в отношении их подготовки к выполнению заданий повышенной сложности, заданий олимпиадного характера.	Программа «В стране измерений» направлена на : математическое развитие младших школьников, формирование	Игры, КВН, показательные выступления, викторины, проектная деятельность,	Принятие о освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Более глубокие знания в области решение практико – ориентирован

				<p>способности к интеллектуальной деятельности; развитие образного и логического мышления, воображения; расширение, формирование представлений о точных науках, понятиях и способах мышления, связанных с ними; воспитание интереса к точным наукам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.</p>	<p>агитбригады, олимпиады, конкурсы</p>	<p>учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>ных задач, связанных с измерениями.</p>
«Загадочный мир дикой природы»	1 год	4-е классы	<p>Реализация потенциала учащихся в отношении их подготовки к выполнению заданий повышенной сложности, заданий олимпиадного характера.</p>	<p>Программа «Загадочный мир природы» способствует расширению представления детей о разнообразии флоры и фауны родного края.</p>	<p>Игры, КВН, показательные выступления, викторины, проектная деятельность, агитбригады, олимпиады, конкурсы</p>	<p>Приобретение учащимися новых знаний о флоре и фауне родного края, о способах охраны и защиты от вредоносных факторов. среде. Получение опыта</p>	<p>Приобретут глубокие знания о флоре и фауне родного края, о способах защиты окружающей среды.</p>

						самостоятельно го общественного действия.	
«Юные знатоки химии»	1 год	9 - е классы	Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Приобретение знаний по экологическим понятиям.	Учащиеся знакомятся с характеристикой веществ, окружающих нас в быту. Программа способствует развитию устойчивого интереса к химии, выбору профессии, содействовать формированию основ химического мировоззрения учащихся.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах, коллективное, выполнение творческих заданий (проектных), игры, конкурсы, беседы и т.д.	Учащиеся получают представление о роли химии в современном быту человека. У учащихся может появиться устойчивый интерес к химии, выбору профессии, связанной с химией.	Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Приобретение знаний по экологическим понятиям.
«Я – знаю Республику Коми»	1 год	1 класс (6 – 7 лет)	Привитие интереса к коми языку, углубление и расширение знаний, развитие патриотических чувств, чувства уважения, толерантности, творческих способностей	Программа «Я – знаю Республику Коми» направлена не только на развитие навыков общения, но и вооружает учащихся знаниями о Республике Коми в целом, дает	Экскурсии, игры, творческие мастерские, проекты	Вооружает учащихся знаниями о Республике Коми в целом	Углубление и расширение знаний, развитие патриотических чувств

			учащихся, воспитание любви к коми языку, к традициям коми народа	уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования.			
«Немецкий – первый второй иностранный»	1 год	5 – 6 класс (11-12 лет)	Социальная адаптация детей и подростков, развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, организация социализирующего досуга детей и подростков	Программа «Немецкий – первый второй иностранный» направлена на корректировку и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся.	- практические занятия, - комплексные занятия, - мастерские, - ролевые игры, - выполнение самостоятельной работы	Социальная адаптация детей и подростков	Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся.
«За страницами учебника биологии»	1 год	9 класс (15 лет)	Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.	Программа «За страницами учебника биологии» формирует верные взаимоотношения человека с природой; рассказывает об изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; учит профилактике заболеваний.	- постановка и решение проблемных вопросов; - игровая практика; - проекты и творческие работы;	Стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическим и нормами поведения,	Стремление к здоровому образу жизни
«Применение математики в	1 год	9 класс (15 лет)	Овладение математическими	Учащиеся на занятиях будут использовать	- беседы;	Применение математичес-	Углубление знаний по

жизненных ситуациях»			знаниями и умениями, необходимыми для применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления.	математические формулы, уравнения и неравенства для решения практических задач.	-постановка и решение проблемных вопросов; -игровая практика; -проекты и творческие работы;	ких знаний в повседневной жизни	математике
«Школа будущего абитуриента»	1 год	11 класс (17 - 18 лет)	Создание условий для систематизации полученных знаний, овладение приемами и методами решения сложных математических задач	Программа «Школа будущего абитуриента» позволит значительно расширить математические знания и практическое их применение.	-беседы; -постановка и решение проблемных вопросов; -игровая практика; -проекты и творческие работы;	Углубленное изучение математики	Посупление в СУЗы и ВУЗы
Юные знатоки дикой природы	1 год	3 класс (9 лет)	Освоение знаний - о взаимоотношениях человека с природой; - воспитание положительного эмоционально-	В предлагаемой программе сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и	Рассказ или лекция с элементами беседы, информации-	- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения,	Расширение представлений о разнообразии флоры и

			ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;	условиях существования к конкретному влиянию основных экологических факторов на организм.	поисковая деятельность и самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, исследовательская деятельность – в виде создания проектов, выполнение практических, лабораторных и самостоятельных работ	учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; - воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;	фауны
«Путешествие в мир географии»	1 год	9 класс 15 лет	Развитие целостного представления о мире, устойчивого интереса к науке «География», коммуникативных и	На занятиях учащиеся будут учиться вырабатывать практические навыки	- чтение и анализ всех учебных карт, - игра.	Чтение географических карт	Углубление знаний по географии

			интеллектуальных способностей учащихся.	по работе с различными географическими картами, формировать умения решения географических задач, работать с различными географическими источниками.			
«Карта – второй язык географии»	1 год	8 – 9 класс 14-15 лет	Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.	Углубят картографо-топографические знания, полученные в курсах школьной физической географии, познакомятся с методами создания географических карт.	- чтение и анализ всех учебных карт, - игра	Чтение географических карт	Углубление знаний по географии
Решение задач по органической химии	1 год	10 класс (16 лет)	Решение основных типов задач по органической химии во взаимосвязи с математическими законами и понятиями	Углубление знаний по химии	Решение нестандартных задач	Решение задач	Углубление знаний по химии
Актуальные вопросы изучения современного обществознания	1 год	9 класс (15 лет)	Овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека.	Углубление знаний по химии		Углубленное изучение обществознания	Формирование целостной картины мира и жизни человека в нем

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план ОП МАОУ «СОШ № 35» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин, видов учебной деятельности и формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Пояснительная записка к Учебному плану.

Общие положения.

Учебный план дополнительного образования МАОУ «СОШ № 35» составлен и утвержден в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008, СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41, Уставом МАОУ «СОШ № 35».

Организация образовательного процесса

ДОП МАОУ «СОШ № 35» организуют образовательный процесс в соответствии с календарно -тематическим планированием ДОП, которые являются обязательной частью ДОП, для группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом групп, а также индивидуально.

Занятия по ДОП с Пн по Пт:

- для учащихся 1 – 4 – х классов с 12.30 до 14.00
- для учащихся 5 -11 – х классов с 13.20 до 19.00

Занятия по ДОП в Сбб:

- для учащихся 1 – 4 – х классов с 12.15 до 13.00
- для учащихся 5 – 11 – х классов с 13.20 – до 14.00

Рабочие дни - с понедельника по субботу. В учебном плане указано количество часов в неделю на учебную группу.

В школе запланирована работа 44 группы по 24 ДОП с охватом учащихся - 660 человек. МАОУ «СОШ № 35» реализует 24 ДОП по 5 направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническое, естественнонаучное.

Художественная направленность:

1. «Театральная студия «Лёгкие люди» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 7 - 18 лет. Дети изучают театральное искусство, пробуют себя в роли актёров.

Социально-педагогическая направленность:

2. «Дружина юных пожарных» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 11 – 14 лет. На занятиях учащимся прививают культуру безопасного образа жизни.

3. «Юный инспектор дорожного движения» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 11 – 14 лет. На занятиях учащимся прививают культуру безопасного образа жизни.

4. «Путь в профессию» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 15 – 18 лет. Программа направлена на самоопределение учащихся.

Физкультурно-спортивная направленность:

5. «Общая физическая подготовка» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 11 – 15 лет. Программа нацелена на развитие двигательной активности учащихся.

6. «Волейбол» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 11 – 18 лет. Программа нацелена на развитие двигательной активности учащихся.
7. «Баскетбол» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 11 – 18 лет. Программа нацелена на развитие двигательной активности учащихся.
8. «Шахматы» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 6 – 7 лет. Программа формирует общую культуру и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

«Техническая направленность»:

9. «Робототехника» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 11 – 15 лет. На занятиях учащиеся обучаются основам робототехники, программирования; решать задачи с помощью автоматов, которые сами проектируют, конструируют и программируют.
10. Образовательная робототехника» - программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 9 – 10 лет. На занятиях учащиеся осваивают конструирование и программирование в среде «Lego We-Do».

Естественнонаучная направленность

11. «Юные знатоки дикой природы» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 9 лет и способствует расширению представления о разнообразии флоры и фауны.
12. «За страницами учебника биологии» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 15 лет. На занятиях учащиеся формируют верные взаимоотношения человека с природой.
13. «Я знаю Республику Коми» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 7 лет и направлена на развитие навыков общения, вооружает знаниями о Республике Коми.
14. «Немецкий – первый второй иностранный» программа рассчитана на 1 год для учащихся 11 – 12 лет. Программа направлена на корректировку и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся.
15. «Применение математики в жизненных ситуациях» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 15 лет и направлена на овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в повседневной жизни.
16. «Школа будущего абитуриента» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 17 – 18 лет и позволит значительно расширить математические знания.
17. «Путешествие в мир географии» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 15 лет и направлена на развитие представления о мире.
18. «Карта – второй язык географии» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 15 лет и направлена на формирование целостного представления о мире.
19. «В стране измерений» - программа рассчитана на 1 года обучения для учащихся 9,10 лет. На занятиях учащиеся учатся выполнять простейшие чертежи, применять знания при решении задач с творческим содержанием.
20. «Родное слово» программа рассчитана на 1 года обучения для учащихся 9 – 10 лет. На занятиях учащиеся развивают монологическую и диалогическую речь, изучают средства выразительности речи.
21. «Загадочный мир дикой природы» - программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 10 лет. Способствует расширению представлений детей о разнообразии флоры и родного края.
22. «Юные знатоки химии» - программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 15 лет. Программа знакомит учащихся с характеристикой веществ, окружающих нас в быту.
23. «Решение задач по органической химии» - программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 16 лет. В программе рассматривается решение основных типов задач во взаимосвязи с математическими законами и понятиями.
24. «Актуальные вопросы изучения современного обществознания» - программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 15 лет. Программа позволяет овладеть учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем.

Учебный план

№	ДОП	Срок обучения	Кол-во часов на учебную группу		Кол-во детей в группе
Художественная направленность					
1.	«Театральная студия «Лёгкие люди»	1 год	1	32	15 - 20
Социально – педагогическая направленность:					
2	«Путь в профессию»	1 год	1	32	84
3	«Дружина юных пожарных»	1 год	1	32	13 - 15
4	«Юный инспектор дорожного движения»	1 год	1	32	13 - 15
Физкультурно – спортивная направленность:					
5	Общая физическая подготовка	1 год	1	34	15 - 20
6	Волейбол	1 год	1	34	15 - 20
7	Баскетбол	1 год	1	34	15 - 20
8	Шахматы	1 год	1	34	15 - 20
Техническая направленность:					
9	Робототехника	2 года	1	32	15
10	Образовательная робототехника	2 года	1	34	15-20
Естественнонаучная направленность:					
11	«За страницами учебника биологии»	1 год	1	32	13 - 15
12	«Юные знатоки дикой природы»	1 год	1	32	13 - 15
13	«Я знаю Республику Коми»	1 год	1	34	13 - 15
14	«Немецкий – первый второй иностранный»	1 год	1	34	13 - 15
15	Применений математики в жизненных ситуациях	1 год	1	34	13 - 15
16	«Школа будущего абитуриента»	1 год	1	34	13 - 15
17	«Путешествие по карте мира»	1 год	1	34	13 - 15
18	«Карта – второй язык	1 год	1	34	13 - 15

	географии»				
19	«В стране измерений»	1 года	1	34	15-20
20	«Родное слово»	1 год	1	34	15-20
21	«Загадочный мир дикой природы»	1 год	1	34	15-20
22	«Решение задач по органической химии»	1 год	1	34	15 - 20
23	«Юные знатоки химии»	1 год	1	32	15 - 20
24	Актуальные вопросы современного обществознания	1 год	1	34	15 - 20

Учебный план реализует основные идеи ОП:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- соответствие требованиям, предъявляемым СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

ДОП реализуются в течение всего календарного года.

Началом учебного года для групп (первого года обучения) является обычно 15 сентября и до полной выдачи запланированных программой занятий;

Началом учебного года для групп (второго года обучения) является обычно 1 сентября и до полной выдачи запланированных программой занятий.

2. Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год (для первого обучения по ДОП) для учащихся 1 – 9 – х классов делится по четвертям

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 четверть	Не ранее 15.09.	27.10	6
2 четверть	04.11.	28.12.	8
3 четверть	13.01.	21.03.	10
4 четверть	30.03	23.05.	8

Учебный год (для первого года обучения по ДОП) для учащихся 10 - 11 – х классов делится на полугодия

Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
Первое полугодие	Не ранее 15.09.	28.12.	14
Второе полугодие	13.01.	25.05.	18

Набор учащихся проводится с 01 по 13-14 сентября. Формирование учебных групп производится: с 01 до 15.09. сентября, дозачисление учащихся возможно при наличии свободных мест в группе.

Деятельность Школы осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.4.3172-14.

3. Каникулярный период

Дата	Название каникул
28.10.19 – 03.11.19	Осенние
30.12.19 – 12.01.20	Зимние
17.02.20 – 23.02.20	Дополнительные каникулы для учащихся 1 – х классов
23.03.20 – 29.03.20	Весенние

Со дня окончания образовательного процесса (даты окончания учебного года) по 31 августа МАОУ «СОШ № 35» приказом директора переходит на летний режим работы.

4. Регламентирование дополнительного образовательного процесса

Занятия по ДОП с Пн по Пт:

- для учащихся 1 – 4 – х классов с 12.30 до 14.00
- для учащихся 5 -11 – х классов с 13.20 до 19.00

Занятия по ДОП в Сбб:

- для учащихся 1 – 4 – х классов с 12.15 до 13.00
- для учащихся 5 – 11 – х классов с 13.20 – до 14.00

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Дополнительный учебный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия устанавливается для учащихся:

- для 1-х классов: дети младше 8 лет – 35 мин;
- для всех остальных – 40 минут;

В день проводится занятий не более одного занятия с одной группой.

Для учащихся 1 – 4 – х классов.

Начало занятий не ранее 12.30 час,(Пн - Пт) , не ранее 12.15 (Сбб) согласно утвержденному расписанию:

Режим мероприятия	Время работы
Пн - Пт	
Начало	12.30

Занятия по расписанию	12.15 – 14.00
Окончание	14.00
Сбб	
Начало	12.15
Занятия по расписанию	12.15 – 13.00
Окончание	13.00

Для учащихся 5 – 11 – х классов.

Начало занятий не ранее 13.20 час.(Пн - Пт) согласно утвержденному расписанию:

Режим мероприятия	Время работы
Пн - Пт	
Начало	13.20
Занятия по расписанию	13.20. – 19.00
Окончание	19.00
Сбб	
Начало	13.20
Занятия по расписанию	13.20. – 14.00
Окончание	14.00

Расписание занятий объединений составляется администрацией МАОУ «СОШ №35» в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и утверждается директором.

6. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения всего объема ДОП.

Промежуточная аттестация проводится в срок с 1 апреля по 20 мая. Запланирована в программе.

Результаты освоения ОП и решение о переводе на следующий год обучения фиксируются в итоговом приказе директора школы по окончании учебного года.

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал, реализующий образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 35», соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" № 761 н, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России 26.08.2010.

Кадровые условия

Показатели	Количество
Всего педагогов дополнительного образования:	26

Педагоги дополнительного образования, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	-
В т.ч. педагогическое	-
Высшее всего	26
В т. ч. педагогическое	26
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	8
От 10 до 20 лет	10
Свыше 20 лет	5
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	6
Первую	15
Без категории	5

Материально-техническое оснащение

Источниками материально-технического обеспечения деятельности МАОУ «СОШ № 35» является имущество, закрепленное за МАОУ «СОШ № 35». В помещении располагаются учебные кабинеты, раздевалка, учительская, туалеты, складские помещения, спортивный зал.

Все помещения МАОУ «СОШ № 35» соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью, высота столов и стульев регулируется. Ежегодно проводится косметический ремонт. Это позволяет поддерживать помещения в хорошем состоянии. В помещениях имеется аптечка первой помощи, соблюдается питьевой режим. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения МАОУ «СОШ № 35» соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются. Помещение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, пультом с выводом на ЕДДС, имеется тревожная кнопка.

Для проведения занятий по ДОП «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», имеются

	Имеется
Кабинет № 33, № 21 (Здание № 1)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, компьютер, клавиатура, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мебель ученическая	+
Стенды	+
Подключение к интернету	+
Стол компьютерный	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+

Комплект учебных видеофильмов	+
Комплект наглядностей	+
Телевизор	+

Для проведения занятий по ДОП «Театральная студия Лёгкие люди» имеются

	Имеется
Кабинет искусства (Здание № 1)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мебель ученическая	+
Стенды	+
Подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+
Комплект учебных видеофильмов	+
Синтезатор	+
Фортепиано	+

Для проведения занятий по ДОП «Робототехника» имеются

	Имеется
Мастерские (Здание № 1)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мебель ученическая	+
Стенды	+
Подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	
Электронные наглядные средства	+
Комплект учебных видеофильмов	+
принтер	+
сканер	+
Программные средства: операционная система Windows; CD. Introduction to Robotics (обучающая программа) CD. ПервоРобот LegoWeDo. Программное обеспечение. CD. Introduction to Robotics for teacher. Методические рекомендации. LEGO MINDSTORMS Education EV-3. (среда программирования)	+
Конструктор: LegoEducation серии "Перворобот EV-3»	+

Для проведения занятий по ДОП «Школа будущего абитуриента», «Применение математики в жизненных ситуациях» имеются

	Имеется
Кабинет № 14, № 30, № 31 (Здание № 1)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес,	+

мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	
Мебель ученическая	+
Стенды	+
Подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+
Комплект учебных видеофильмов	+
Учебные таблицы	+
Модели для демонстрации способов разрезов и сечений.	+
Доска чертежная ученическая с рейшиной (под формат А4)	+
Готовальня школьная	+
Чертежные угольники с углами 90, 30, 60 и 90, 45, 45 градусов	+
Транспортир, линейка, лекала для вычерчивания эллипсов	+
Карандаши разной твердости (М, ТМ, Т)	+
Бумага: чертежная формат А4, миллиметровая, тетрадь в клетку, калька	+
Ластик для карандаша	+
Инструмент для заточки карандаша.	+

Для проведения занятий по ДОП «За страницами учебника биологии», «Я знаю Республику Коми», «Загадочный мир природы», «Юные знатоки природы», «Решение задач по органической химии», «Юные знатоки химии», «Родное слово», «В стране измерений» «Актуальные вопросы современного обществознания» имеются:

	Имеется
Кабинеты № 1, № 2, № 5, № 6, № 8, № 9, № 12, № 15, №25 (Здание № 1) № 2 (Здание № 2)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, компьютер, клавиатура, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мебель ученическая	+
Стенды	+
Подключение к интернету	+
Стол компьютерный	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	
Электронные наглядные средства	+
Комплект учебных видеофильмов	+
Комплект наглядностей	+
Комплект учебных химических реактивов	+
Комплект учебных муляжей	+

Для проведения занятий по ДОП «Путь в профессию» имеются:

	Имеется
Кабинет №30 (здание № 1)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная	+

мышь, сетевой фильтр, колонки.	
Подключение к интернету	+
Мебель ученическая	+
Шкафы	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+

Для проведения занятий по ДОП «Образовательная робототехника» имеются конструкторы «Lego- We-Do»

	Имеется
Кабинет №32 (здание №1)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мобильный класс (ноутбуки)	+
Базовые наборы Lego «We-Do»	+
Ресурсные наборы Lego «We-Do»	+
Мебель ученическая	+
Шкафы	+
Подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+

Для проведения занятий по ДОП «Немецкий – первый второй иностранный» имеются

	Имеется
Кабинет № 28 (здание №1)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мобильный класс (ноутбуки)	+
Мебель ученическая	+
Шкафы	+
Подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+

Для проведения занятий по ДОП «Общая физическая подготовка» , «Волейбол», «Баскетбол» имеются

	Имеется
Спортивный зал (здание №1)	
Шведская стенка	+
Спортивный инвентарь	+
Подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Электронные наглядные средства	+

Для проведения занятий по ДОП «Путешествие в мир географии», «Карта – второй язык географии» имеются

	Имеется
Кабинет № 21 (здание №1)	
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мебель ученическая	+
Шкафы	+
Подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+
Географические атласы, контурные карты, лабораторное оборудование	+

Для проведения занятий по ДОП «Шахматы», имеются

	Имеется
Кабинет № 3 (Здание № 2)	
Набор для игры в шашки	+
Шахматные часы	+
Набор для игры в шахматы	+
Шахматная магнитная доска	
Доска школьная	+
Ученическая мебель	+
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, компьютер, клавиатура, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки, принтер, сканер, копировальный аппарат	+
Подключение к интернету	+
Стол компьютерный	+
Электронные наглядные средства	+
Комплект учебных видеофильмов	+

Учебные кабинеты и коридоры оформлены тематическими стендами, содержащими полезную для детей и их родителей информацию, организована выставка работ учащихся и оформлены информационные стенды с копиями нормативных документов, информацией о деятельности, о результативности.

Методическое обеспечение

ДОП и учебно-методические материалы к ним, учебная литература.

№ п/п	Наименование ДОП программы	Литература
1	«Театральная студия «Лёгкие люди»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып. 1: От игры до спектакля.- СПб., 202.- 114 с. 2. Дерягина Л.Б. Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе.- СПб.: Детство – пресс, 2010.- 128 с. 3. Доронова Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей- Просвещение, 2004.- 127 с. 4. Елькина М., Ялымова Э. Путешествие в мир Театра.- М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002.- 224с.

2	«Юный инспектор дорожного движения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г. 2. Атлас медицинских знаний 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г. 4. Газета «Добрая дорога детства» 5. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г. 6. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г. 7 Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2017. 8. Правила дорожного движения Российской Федерации 9. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
3	«Дружина юных пожарных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. 2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. М.2005г. 3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998г. 4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,«Просвещение», 1988 г. 5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г. 6.Тагунов С. А. Азбука безопасности. Ж. « Практика административной работы в школе».2005 г. № 2. 7.Паршиков Б.Б. Занятия клуба «Юный пожарный» М. 2002 год. 8.Завьялова Р.А.Правила пожарной безопасности. М. 2004 г. 9. Альшанина Е.И. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. М. 2003 год. 10. Абросимова Е.И. Правила поведения при пожаре. М. 1999 год.
4	«Путь в профессию»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Чистякова «Педагогическое сопровождение самоопределения школьников» 2. Н.С. Пряжников «Профессиональное самоопределение» 3. Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников «Профорientация» 4. Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва «Найди свой путь» 5. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин « Твой компас на рынке труда» 6. В. А. Майстер «Профнавигатор»: методический сборник – Тюмень 2009г. 7. И.Л. Пшенцова «Ранее профессиональное самоопределение школьников»- учебно-методическое пособие. 8. «Профессии XXI века» - справочник новых профессий. 9. С.Н. Чистякова, Т.И.Шалавина «Твоя профессиональная карьера» - учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. 10. «Мир профессий» -справочник.

		<p>11. Г.И. Кругликов «Методика профессионального обучения с практикумом»</p> <p>12. «Технология» - учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>13. Образовательные Интернет-сайты.</p> <p>14.«Арнадия» 1997 г. Энциклопедия популярных психологических тестов. Москва 1997г.с 303.</p> <p>15. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога Часть 1. «Владос» Москва 1999г с 383.</p> <p>16. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога Часть 2. «Владос» Москва 1999г с 476.</p> <p>17. Р.В. Овчаровой Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература» Москва 1996 г</p> <p>18. А.Г. Лидерс Психологический тренинг с подростками А.Г. Лидерс</p> <p>19. И. Сушко Психология взаимоотношений. Екатеринбург 1999г. с 438</p> <p>20. Кулагина Возрастная психология издательство РОУ И.Ю Москва 1996г. с173.</p> <p>21. Информационно-издательский дом «Филинь» практическая психология для преподавателей. Москва 1997г. с 321.</p> <p>22. Н.И. Шевандрин Психодиагностика, коррекция и развитие личности. «Владос». Москва 1998г.</p>
5	Общая физическая подготовка	<p>1. Акулова, А. И. Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет / А.И. Акулова. - М.: Физкультура и спорт, 2007.</p> <p>2. Баранов, А. Р. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений / А.Р. Баранов, Ю.Г. Маслак, В.И. Ягодинцев. - М.: Академический Проект, Фонд "Мир", 2009. - 160 с.</p> <p>3. Баршай, В. М. Гимнастика / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - М.: КноРус, 2013. - 312 с.</p> <p>4. Бегунова, А. В звонком топоте копыт... Прошлое и настоящее советского конного спорта / А. Бегунова. - М.: ФиС, 1989. - 192 с.</p> <p>5. Бернштейн, С.М. Воин и рыболовный спорт / С.М. Бернштейн. - М.: Военное издательство; Издание 2-е, испр. и доп., 1981. - 232 с.</p> <p>6. Бирюков, А. А. Спортивный массаж. Учебник / А.А. Бирюков. - М.: Academia, 2014. - 576 с.</p> <p>7. Боген, М. М. Тактическая подготовка - основа многолетнего совершенствования. Учебное пособие / М.М. Боген. - М.: Физическая культура, 2014.</p> <p>8. Борисова, Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна Алексеевна Гимнастика: Ритмическая Гимнастика. Учебно-Методическое Пособие / Алексеевна Борисова Вера Валерьевна; Шестакова Татьяна. - Москва:</p> <p>9. Будем спортом заниматься. - М.: Музыка, 1990.</p> <p>10. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М.: Академия, 2005. - 240 с.</p> <p>11. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в</p>

		вопросах и ответах. Учебное пособие / Е.П. Врублевский. - М.: Спорт, 2016. - 240 с.
6	«Я знаю Республику Коми»	Канова Е.Ф. Держись, паренек из Перми Вычегодской // Родное слово. –2004. –№11. Ганова Е.Ф. Изучение творчества В.В. Юхнина с русскоязычными учащимися. // Анализ литературного произведения в школе. –Сыктывкар: КРИРОиПК. Вып. 2. Ганова Е.Ф. Изучение творчества Ивана Торопова на уроках литературы. –Сыктывкар, 1995. Ганова Е.Ф. Как будто здесь родился / Ж.-Печорский Р., Рекемчук А., Столповский П./ –Сыктывкар, 1999. Ганова Е.Ф. Коми литература. IX-Хкл. Хрестоматия для русских общеобразовательных школ. –Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2001. Вып. 3. Ганова Е.Ф. Куратова Первая коми писательница -прозаик. Методические указания к изучению творчества в школе. –Сыктывкар, 1995. Ганова Е.Ф. Литература Республики Коми. 9-11 классы: Хрестоматия. –Сыктывка: Коми кн. изд-во, 2004.
7	«Робототехника»	1.Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286с.: ил. ISBN 978-5-9963-2544-5 2.Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 87с. ISBN 978-5-9963-0545-2 3.Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120с.: ил. ISBN 978-5-9963-0272-7 4.CD. ПервоРобот LegoWeDo. Книга для учителя. 5.Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGOGroup, перевод ИНТ, - 134 с., ил. 6.Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGOGroup, перевод ИНТ, - 87 с., ил. 7.Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.:ДМК Пресс, 2010. – 280с.: ил. + DVD. MindStorms for schools. Educational division.
8	«За страницами учебника биологии»	1. «Экология человека» - М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г.П. Лукина и Программа курса «Экология человека. Культура здоровья 8 кл.» М. : Вентана-Граф 2009г. Попова Т.А. 2. Экология в школе (Мониторинг природной среды): Методическое пособие. –М.:«Сфера»,2005.
9	«Юные знатоки природы»	1. Народный календарь – основа планирования работы с школьниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с. 2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для

		<p>работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 168с.: цв. вкл.</p> <p>3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.</p> <p>10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.</p>
10	«Немецкий – первый второй иностранный»	<p>1. Агеева, З.Б. Немецкий язык. Самоучитель для начинающих. + CD / З.Б. Агеева, Г.А. Казакова, М.В. Кондратенко. — М.: АСТ-Пресс, 2014. — 448 с.</p> <p>2. Алексеева, И.С. Устный перевод речей. Немецкий язык: учебное пособие / И.С. Алексеева. — СПб.: ИнЪязиздат, 2006. — 112 с.</p> <p>3. Андрющенко, Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап. 2-е изд., испр / Т.Я. Андрющенко. — М.: Изд. ИКАР, 2014. — 224 с.</p> <p>4. Архангельская, Т.С. Немецкий язык: Учебник / Т.С. Архангельская, Г.Я. Стратонова. — СПб.: СпецЛит, 2015. — 285 с.</p> <p>5. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов.: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; Под ред. И.А. Горшенева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 407 с.</p>
11	«Образовательная робототехника»	Книга для учителя. Электронные ресурсы , предоставляемые сайтом «ФГОС – игра».
12	«В стране измерений»	<p>1. Гин С.Мир логики.- М.: «Вита-Пресс», 2013.</p> <p>Куликов А. Н. Лучшие логические игры и головоломки. Талантливому педагогу – заботливому родителю – М.: Улисс XXI, 2014</p> <p>2. Мукосеева В. А. Школа гениев. Увлекательная математика. «Задачки на сообразительность» - Москва, 2015</p> <p>Мукосеева В. А. Школа гениев. Увлекательная математика. «Реши за 5 минут» - Москва, 2012</p> <p>3. Серия «Умный малыш» «Логические задачи» - Киров, 2014</p> <p>4. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Москва, 2017.</p> <p>5. Куликов А. Н. Лучшие логические игры и головоломки. Талантливому педагогу – заботливому родителю – М.: Улисс XXI, 2012</p> <p>6. Руденко В.И. Весёлые минутки. Занимательные головоломки. – Р-Д : Феникс, 2014.</p>
13	«Родное слово»	<p>1. Артюхова И.С. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников. – М.: Чистые пруды, 2016.</p> <p>2. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО «Самовар», 2014.</p> <p>Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 2015.</p>

		3. Симановский А. Э. «Развитие творческого мышления детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Москва, 2015. Куровская С. Н. «Одарённый ребёнок и семья» - Мозырь, 2014.
14	«Загадочный мир дикой природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дереклеева, Н.В. Справочник классного руководителя: 1-4 классы Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление). 2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседа о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1996. 3. Лесная энциклопедия: в 2 т. гл. ред. Г.И. Воробьёв. – М.: Советская энциклопедия, 1985. 4. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание”, М.: Просвещение, 2006г. 5. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”. 6. Энциклопедия «Что? Где? Когда?», Москва, «Педагогика-Пресс», 2007. 7. Энциклопедия «Что такое. Кто такой», Москва, «Педагогика-Пресс», 2007. 8. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные. -М.: ЗАО “РОСМЭН”, 2006. 9. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007. 10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А.Багрова- М.: Тко “АСТ”, 1995. 11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р.Ляхов- М.: Тко “АСТ”, 1999. 12. Карты России и Республики Коми
15	«Применение математики в жизненных ситуациях»	Бродский Я. С., Павлов А. Л. Учись применять математику.
16	«Актуальные вопросы современного обществознания»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах/ А.В. Махоткин, Н. В. Махоткина.- М.: Эксмо, 2013.- 368 с. Д 2.Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. и доп. СПб.:ООО «Виктория плюс», 2013.- 80 с. Д 3.Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ-2017. 4.Тематический тренинг: теория, все типы заданий: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышева.- Ростов н/Д: Легион, 2016.- 544 с.- (ЕГЭ) Д
17	«Юные знатоки химии»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Казьмин В.Д. Курение, мы и наше потомство. – М.: Сов.Россия, 1989. 2.Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах и повседневной жизни. Сборник заданий для

		<p>старшеклассников и абитуриентов с ответами и решениями. – М.:АРКТИ, 1999.</p> <p>3.Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.</p> <p>4.Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>5.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Химия/ Авт.-сост. Савина Л.А. – М.: АСТ,</p>
18	«Решение задач по органической химии»	<p>1.Органическая химия: электронный учебник для средней школы http://www.chemistry.ssu.samara.ru</p> <p>2.Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sektor.relarn.ru/nsm/</p> <p>3.Школьная химия http://schoolchemistry.by.ru</p>
19	«Школа будущего абитуриента»	Электронные источники
20	«Шахматы»	<p>1. Сухин И. От сказки – к шахматам.</p> <p>2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.</p> <p>3. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p>4. Аматыни П. Королевство Восемью Восемь.</p> <p>5.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.</p> <p>6. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.</p> <p>Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.</p> <p>7.Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.</p> <p>8.Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.</p> <p>9. Гик – Беседы о шахматах</p>
21	«Путешествие по карте мира»	1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
22	«Карта – второй язык географии»	<p>2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.</p> <p>3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя</p> <p>4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988</p> <p>5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989</p> <p>6. География: Все для учителя географии Сайт: http://geo.1september.ru</p> <p>7. География:"Раннее развитие детей" - География детямСайт: http://www.danilova.ru</p>

		<p>8. География:Энциклопедическая библиотека.Сайт: http://megacollection.ru</p> <p>9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.</p> <p>10. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.</p> <p>11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000</p> <p>12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.</p> <p>13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.</p> <p>14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.</p> <p>15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/</p> <p>16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.</p> <p>17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.</p>
--	--	--

1.4. Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования

Критерии и показатели реализации программы:

1. Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе и результатами дополнительного образовательного процесса.
2. Полнота реализации ДОП.
3. Увеличение численности учащихся старшего возраста, работа с разными категориями учащихся (в том числе одаренными детьми, состоящими на различных видах учета и детьми с ОВЗ).

Реализация ОП будет осуществляться посредством конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению:

- разработка нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения мероприятий дополнительной образовательной программы;
- разработка и утверждение перечня критериев и показателей для контроля за ходом реализации дополнительной образовательной программы;
- привлечение к реализации программы заинтересованных ведомств и общественных организаций;
- качественная реализация программных мероприятий, обеспечение и эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.

