



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 35»)
«Открытый предмет «История» 35 №-а
школа» муниципальной администрации города
(«35 – а ШШ МАВУ»)

Рассмотрена школьным
методическим
классных руководителей
МАОУ «СОШ №35»
Протокол №
от «_24_» сентября 2020
года
Руководитель ШМО
_Краснова М.П.

Согласовано с
заместителем директора по
ВР МАОУ «СОШ № 35»
Потапова М.И.

«_24_»_сентября_ 2020
года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 35»

Е.А.Павлова
«_24_»_сентября_ 2020
года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы в школе. Первый год обучения»**

Основное общее образование

Составлена: Ивановой Ириной Михайловной

Сыктывкар
2020 год

Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы в школе. Первый год обучения».....	3
2. Содержание дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе. Первый год обучения».....	4
3. Тематическое планирование дополнительной образовательной программы– дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе. Первый год обучения».....	4
4. Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе. Первый год обучения».....	5
5. Результаты освоения дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе. Первый год обучения».....	9
6. Условия реализации дополнительной образовательной программы– дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе. Первый год обучения».....	11

**Пояснительная записка к дополнительной образовательной
программе – дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы в школе. Первый год обучения».**

Цель освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе. Первый год обучения.» (далее - Программы) - создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи - познакомить детей с историей возникновения шахмат; дать детям понятие о шахматных фигурах; формировать познавательный интерес к этой игре; развивать логику, внимание, мышление, память.

Количество часов, отводимых на освоение Программы - 1 час в неделю, 33 часа в год.

Формы и методы работы:

Формы работы, используемые при реализации программы:

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ практическая игра;
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях.

Методы:

- ✓ информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные и др.;
- ✓ игровой: создание игровых ситуаций;
- ✓ наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- ✓ практические: выполнение практических действий детьми.

Программа рассчитана на **33 часа (1 час в неделю)**.

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст учащихся: 1 класс

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы -
дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе.
Первый год обучения.» - 33 часа.**

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы.

Шахматная партия, запись шахматной партии.

**Тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
программы - дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы в школе. Первый год обучения.»
(1-количество часов в неделю, 33-количество часов в год).**

№	Тема	Количество часов
1	Сведения из истории шахмат.	1ч
2	Базовые понятия шахматной игры.	29ч
3	Конкурс решения шахматных задач среди 1-х классов.	1ч
4	Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».	2ч
	Итого	33ч

**Календарно - тематическое планирование дополнительной
общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей
программы «Шахматы в школе. Первый год обучения.»
(1-количество часов в неделю, 33-количество часов в год).**

№	Тема	Содержание	Количество часов	Сроки реализации (учебная неделя)
1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат.	Суть понятия «шахматная игра». История возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Техника безопасности во время занятий и соревнований по шахматам.	1ч	1 неделя
2	Шахматная доска.	Понятие «шахматная доска», белые и чёрные поля на шахматной доске, угловые и центральные поля. Правильное расположение шахматной доски в начале партии.	1ч	2 неделя
3	Горизонталь.	Понятие «горизонталь» на шахматной доске. Нумерация горизонталей.	1ч	3 неделя
4	Вертикаль.	Понятие «вертикаль» на шахматной доске. Буквенное обозначение вертикалей.	1ч	4 неделя
5	Диагональ.	Понятие «диагональ» на шахматной доске. Большие и малые диагонали.	1ч	5 неделя

6	Шахматная нотация.	Понятие «шахматная нотация», «адреса» шахматных полей.	1ч	6 неделя
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Начальная позиция в шахматах, понятия «королевский фланг», «ферзевый фланг».	1ч	7 неделя
8	Ладья.	Шахматная фигура «ладья», её место в начальной позиции, способы передвижения ладьи по доске (ход и взятие), понятия «ход фигуры», «невозможный ход».	1ч	8 неделя
9	Слон.	Шахматная фигура «слон», место слонов в начальной позиции, способы передвижения слона по доске (ход и взятие). Понятия «белопольный слон», «чернопольный слон».	1ч	9 неделя
10	Ферзь.	Шахматная фигура «ферзь», её место в начальной позиции, способы передвижения ферзя по доске (ход и взятие). Понятие «тяжёлые фигуры».	1ч	10 неделя
11	Конь.	Шахматная фигура «конь», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения коня по доске (ход и взятие). Понятие «лёгкие фигуры».	1ч	11 неделя
12	Пешка.	Шахматная фигура «пешка», её	1ч	12 неделя

		местоположение в начальной позиции, способы передвижения пешки по доске (ход и взятие). Понятие «сдвоенные пешки».		
13	Превращение пешки.	Понятия «превращение пешки», «проходная пешка».	1ч	13 неделя
14	Король.	Шахматная фигура «король», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения короля по доске (ход и взятие). Понятие «битое поле».	1ч	14 неделя
15	Ценность шахматных фигур.	Ценность шахматных фигур, сравнительная сила шахматных фигур. Понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».	1ч	15 неделя
16	Конкурс решения шахматных задач.	Конкурс решения шахматных задач на изученные темы среди учащихся 1-х классов.	1ч	16 неделя
17	Нападение.	Атакующие возможности всех шахматных фигур, создание нападения и обнаружение угрозы партнёра.	1ч	17 неделя
18	Взятие. Взятие на проходе.	Взятия различными фигурами. Понятия «выгодное взятие» и «невыгодное взятие», «взятие на проходе».	1ч	18 неделя
19	Шах и защита от	Понятие «шах» и	1ч	19 неделя

	шаха.	способы защиты от него.		
20	Мат.	Понятие «мат».	1ч	20 неделя
21	Пат — ничья.	Понятие «пат».	1ч	21 неделя
22	Рокировка.	Понятие «рокировка» и «искусственная рокировка», виды рокировки, условия, при которых рокировка может быть сделана.	1ч	22 неделя
23	Основные принципы игры в начале партии.	Основные принципы игры в начале партии. Понятие «дебют».	1ч	23 неделя
24	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями, значение термина «анализ».	1ч	24 неделя
25	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй, значение термина «матовое поле».	1ч	25 неделя
26	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём, значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.	1ч	26 неделя
27	Материальное преимущество.	Понятия «материальное преимущество» и «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова	1ч	27 неделя

		«зевок» применительно к шахматной партии.		
28	Подготовка к школьному турниру «Храбрая пешка».	Турнирные правила, работа с шахматными часами, фиксация «невозможного хода».	2ч	28-29 неделя
29	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии, значение термина «инициатива».	1ч	30 неделя
30	Партии-миниатюры.	Несоблюдение основных принципов игры в начале партии. «Детский» мат и способы защиты от него, термины «мат Легалья» и «жертва».	1 ч	31 неделя
31	Запись шахматной партии.	Шахматная нотация, запись шахматной позиции и партии.	1ч	32 неделя
32	Шахматный этикет.	Правила поведения партнёров во время игры, термин «шахматный кодекс».	1ч	33 неделя
Итого: 33 часа				

**Планируемые результаты изучения дополнительной
общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей
программы «Шахматы в школе. Первый год обучения.»**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих
личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ шахматной культуры.
- Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми
людьми и сверстниками во время занятий и игры в шахматы.
- Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в
достижении поставленных целей.
- Формирование навыков творческого подхода при решении различных
задач, стремление к работе на результат.

**Метапредметные результаты освоения программы характеризуют
уровень сформированных универсальных учебных действий
(УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы
- дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы в школе. Первый год обучения.»**

Организационные условия:

- программа оказывается в соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 35» на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии, с Уставом МАОУ «СОШ № 35», с тарификацией, приказами по школе.

Материально-технические условия реализации программы.

При реализации программы используются следующие принадлежности:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- раздаточный материал (распечатки заданий и упражнений).

Оснащение учебных кабинетов № 8 – во втором здании школы

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль
1	Модуль: технические средства обучения	
1.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный) Экран, Колонки.
1.2	Средства телекоммуникации.	Локальная сеть, выход в Интернет
2	Модуль: учебно-практическое оборудование.	
2.1	Обучающие традиционные инструменты	Доска демонстративная с набором магнитных фигур. Шахматные доски с набором шахматных фигур. Шахматные часы (электронные, с турнирными режимами).

2,2	Учебная мебель	Обеспеченность – столы, стулья (учительские и ученические) на класс.
3	Модуль: информационно-методической поддержки педагогического работника	
3.1	Интернет – ресурсы.	https://www.chess.com/ru https://lichess.org/ http://ratings.ruchess.ru/ http://ruchess.ru/ шахматнаяпланета.рф Используемая обучающая программа: «Динозавры учат шахматам». Компьютерная программа для проведения жеребьевки во время турниров SWISS MASTER.